

**Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego
dla klas IV-VII
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Daleszycach**

Magdalena Baćkowska

Celem Przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen z języka angielskiego.

Na lekcjach języka obcego uczniowie są podzieleni na grupy ze względu na poziom zaawansowania. Podział jest przeprowadzany na podstawie liczby punktów uzyskanych na teście poziomującym.

I. Założenia ogólne:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego – zasady, metody, formy, środki dydaktyczne;
- zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia niedowidzącego w pierwszej ławce);
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania);

II. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami dydaktycznymi odbywa się poprzez:

- zmniejszanie poziomu trudności wykonywanych przez ucznia zadań,
- odpytywanie uczniów z mniejszych partii materiału,
- zadawanie krótkich, jasnych poleceń,
- wydłużenie czasu pracy nad poszczególnymi zadaniami,
- zapewnienie pomocy koleżeńskiej,
- stwarzanie możliwości poprawy uzyskanych ocen negatywnych,
- udział ucznia w zajęciach wyrównawczych,
- udzielanie wskazówek, jak się uczyć,

Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym odbywa się poprzez:

- zadawanie dodatkowych prac domowych o podwyższonym stopniu trudności,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas sprawdzianów i zajęć lekcyjnych,
- pracę w grupie uczniów o podobnym poziomie uzdolnień,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,

Szczegółowe sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy,
- wyjaśnienia, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- zapewnienie większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału,

Uczniowie słabowidzący

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybkie zmęczenie dziecka związane ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),

Uczniowie słabosłyszący

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna,
- przebywanie w pobliżu dziecka z twarzą zwróconą w jego stronę – nauczyciel nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, co utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
- mówienie do dziecka wyraźnie, używanie normalnego głosu i intonacji, unikanie gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- dbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu m.in. szeleszczenia kartkami papieru,
- upewnienie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające; w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie poleceń w innej formie, używanie prostego, znanego dziecku słownictwa, wskazanie, jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce,
- posadzenie dziecka niedosłyszającego w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu,
- używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, itp.),
- aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- częste zwracanie się do dziecka niesłyszającego, zadawanie pytania, ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu,

- docenianie aktywności i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność),

Specyficzne trudności w uczeniu się: dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja

- naukę definicji, reguł rozłożyć w czasie,
- często przypominać i utrzymywać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań (można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania),
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem liter, gubieniem ich,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać,
- unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
- zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania, lub wydłużenie czasu pracy dziecka (formy te należy stosować zamiennie),
- ograniczanie tekstu do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, które nie znajdują się w podręczniku; jeśli to możliwe dawanie dziecku gotową notatkę do wklejenia,
- preferowanie wypowiedzi ustnych (w przypadku takiej możliwości),
- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału,
- pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
- posadzenie dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi,
- nie oceniać estetyki pisma,

III. Inne ważne informacje:

1. Kryteria oceniania

Lp.	% uzyskanych punktów	ocena
1.	0% - 30%	niedostateczny
2.	31% - 50%	dopuszczający (31% dop -; 49% - 50% dop+)
3.	51%-70%	dostateczny (51% dost -; 69% -70% dost +)
4.	71%-90%	dobry (71% db +; 89% - 90% db+)
5.	91% - 96%	bardzo dobry (91% bdb -; 96% bdb +)
6.	97% - 100%	celujący

2. Sprawdziany obejmujące jeden dział będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówki z ostatnich trzech tematów nie muszą być zapowiadane.

3. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać ich z całą klasą, powinien zaliczyć je w terminie jednego tygodnia od daty sprawdzianu lub w przypadku nieobecności z powodu choroby - w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Niewywiązanie się z powyższego ustalenia równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

4. W semestrze może wystąpić jeden sprawdzian obejmujący materiał z całego semestru (musi być zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem), nie więcej niż cztery sprawdziany obejmujące jeden dział (Unit) oraz w celach kontrolnych dowolna ilość kartkówek, które mogą być traktowane jako odpowiedź.
5. Każdy uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku pracy domowej na początku lekcji, jako nieprzygotowanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Braki w zeszycie przedmiotowym (zapisy z lekcji, prace domowe) oraz w materiałach ćwiczeniowych uczeń powinien uzupełnić w następujących terminach: maksymalnie w ciągu dwóch tygodni w przypadku powrotu po chorobie, w ciągu 2 dni w innych przypadkach.
7. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy w czasie trwania sprawdzianu, kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń zobowiązany jest do napisania pracy w drugim terminie.
9. Kartkówki są niezapowiedziane, obejmują trzy ostatnie lekcje.
10. Uczeń może być w półroczu maksymalnie trzy razy nieprzygotowany (bez podania powodu) do lekcji. Nie można zgłosić braku pracy domowej jako nieprzygotowania do lekcji, (np.: prezentacji, projektu), jeśli była ona zapowiedziana z kilkudniowym/kilkutygodniowym wyprzedzeniem. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku zajęć lekcyjnych, zapisując na kartce swój numer z dziennika; nieprzygotowanie do zajęć obejmuje brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika, pracy domowej i nieopanowanie wiedzy z zakresu trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania po chorobie trwającej co najmniej jeden tydzień i po nieobecności usprawiedliwionej; może on zgłosić nieprzygotowanie do zajęć przez trzy dni od powrotu do szkoły (nieprzygotowanie dotyczyć może wyłącznie treści realizowanych w czasie jego nieobecności w szkole).
11. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego na każdą lekcję.
12. Jeżeli uczeń otrzyma ze sprawdzianu niesatysfakcjonującą ocenę, to termin i formę ewentualnej poprawy uzgadnia z nauczycielem. Przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej brane są pod uwagę obie oceny.
13. Poprawa może odbywać się na lekcji (jeśli istnieje taka możliwość) lub w czasie zajęć dodatkowych.
14. Uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela; rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci w szkole po ustaleniu terminu z nauczycielem. Wyjaśnienia i uzasadnienia wystawionych ocen oraz omówienie postępów w nauce i zachowaniu nauczyciel przekazuje rodzicom w czasie wywiadówek, podczas indywidualnych rozmów z nimi, konsultacji ustalonych drogą telefoniczną lub za pośrednictwem wychowawcy.
15. Uczeń w ciągu jednego półrocza otrzymuje co najmniej 8 ocen.
16. Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania edukacyjne w przedziale 97- 100 %. Laureaci, finaliści konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim otrzymują celującą ocenę roczną.
17. Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych dla nich ocenach na dwa tygodnie przed posiedzeniem rocznej klasyfikacyjnej rady nauczycieli. Uczeń ma prawo wystąpić z prośbą o poprawę oceny rocznej na wyższą niż przewidywana.

Uczeń może ubiegać się o otrzymanie oceny o jeden stopień wyższej niż przewidywana, jeżeli wszystkie nieobecności na danych zajęciach zostały przez niego usprawiedliwione; uczestniczył we wszystkich sprawdzianach (a w razie nieobecności zaliczył je w wyznaczonych przez nauczyciela terminach) oraz jeżeli uzyskane przez ucznia oceny częściowe wskazują na możliwość opanowania materiału na wyższą ocenę. Jeżeli uczeń spełnia wymienione warunki, pisze test sprawdzający wiedzę z całego roku w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Sprawdzian obejmuje materiał dotyczący wymagań programowych na daną ocenę. Podwyższenie oceny może nastąpić o jeden stopień w stosunku do przewidywanej, jeśli uczeń wykaże się stuprocentową wiedzą wymaganą na ocenę, o którą się ubiega.

IV. Zasady oceniania:

1. Przedmiotem oceny śródrocznej/rocznej ucznia są:

- a) wiedza przedmiotowa;
- b) umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie poznanego materiału gramatyczno - leksykalnego;
- c) umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- d) znajomość środków i funkcji językowych;
- e) gotowość do stosowania wiedzy zdobytej na innych lekcjach w nauce języka angielskiego;

2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach pełnych w skali 1-6. Oceny te wystawiane są na podstawie ocen częściowych. Oceny częściowe mają różną wagę:

Test językowy		4
Kartkówka		3
Odpowiedź ustna		3
Czytanie		2
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		2
Rozumienie wypowiedzi ustnej		2
Tworzenie wypowiedzi		2
Praca na lekcji		2
Aktywność		2
Praca domowa		1
Zadanie dodatkowe		2
Praca pisemna		2
Znajomość słownictwa		3
Ćwiczenie		2

3. Ocena śródroczna jest średnią ważoną ocen częściowych. Ocena roczna jest średnią ważoną ocen częściowych w drugim półroczu, przy uwzględnieniu oceny śródrocznej. Nauczyciel, wystawiając uczniowi bieżącą ocenę, przekazuje mu w sposób przejrzysty informację na temat tego, które z umiejętności zostały przez niego opanowane, a które należy w dalszym ciągu ćwiczyć. Nauczyciel wskazuje również na sposoby i możliwości poprawy oceny przez ucznia.

4. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców/opiekunów uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną na dwa tygodnie przed posiedzeniem

klasyfikacyjnej rady nauczycieli.

5. Jeżeli uczeń na I półroczu otrzymał ocenę niedostateczną lub nie będzie klasyfikowany, ustala z nauczycielem termin zaliczenia wskazanego przez polonistę materiału (do 31 marca). W przypadku niezaliczenia przez ucznia zagadnień lub niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, traci on możliwość poprawy oceny. W przypadku niezaliczenia zrealizowanego materiału w pierwszym półroczu, uczeń nie może otrzymać pozytywnej oceny rocznej.

6. Uczeń, który otrzyma niedostateczną śródroczną ocenę klasyfikacyjną lub nie będzie klasyfikowany, ma prawo do zgłoszenia chęci uczestnictwa w zajęciach organizowanych lub zorganizowanych przez nauczyciela prowadzącego w celu uzupełnienia braków edukacyjnych.

7. Po otrzymaniu oceny uczniowi są udzielane wskazówki do samodzielnego planowania własnego rozwoju. Uczeń dowiadyuje się, w jaki sposób może poprawić otrzymaną ocenę, jakie umiejętności powinien jeszcze ćwiczyć, z jakich form pomocy może skorzystać (indywidualna pomoc nauczyciela, pomoc koleżeńska, udział w zajęciach dodatkowych, indywidualna praca w domu, praca w domu we współpracy z rodzicami), w jaki sposób uczyć się języka angielskiego.

8. Uczniowie są motywowani do dalszych postępów w nauce poprzez: udzielanie pochwał na forum klasy; wzmacnianie poczucia wartości; podawanie przykładów autorytetów; wskazywanie na absolwentów, którzy uczą się w szkołach ponadgimnazjalnych; wskazywanie praktycznego wykorzystania wiedzy; wzbudzanie ciekawości poznawczej; zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach; zachęcanie do udziału w konkursach; zachęcanie do wyrażania własnego zdania, własnych opinii, uzasadniania i wnioskowania.

V. SPRAWY NIEUREGULOWANE W PSO REGULUJE WSO.